

PRITARTA

Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos tarybos
2022 m. gruodžio 22 d. protokolo Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos
2023-01-09 įsakymu Nr. A15-50/23(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos direktoriaus
2023 m. sausio 9 d. Įsakymu Nr. V-3

VILNIAUS EMILIJOS PLIATERYTĖS PROGIMNAZIJOS 2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2022

I. SKYRIUS

ĮVADAS

1. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2002 m. gegužės 15 d. sprendimu Nr. 579 įsteigta Vilniaus Emilijos Pliaterytės pagrindinė mokykla. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2011 m. liepos 13 d. sprendimu Nr. 149 mokyklos struktūra pertvarkyta į Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnaziją (toliau – progimnazijos).

Progimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga, nesiekianti pelno. Progimnazija yra viešasis juridinis asmuo, kodas 195472653. Progimnazijos savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė, kodas - 188710061, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Progimnazijos buveinė – Žirmūnų g. 119, LT – 09119 Vilnius. Tel./faks. (8-5) 2770792, elektroninis paštas: rastine@pliaterytes.lt

Progimnazija vykdo pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies, neformaliojo ugdymo programas.

2. Nuo 2015 m. inžinerijos pagrindų mokoma visose pradinėse klasėse integruojant į technologijų pamokas. 5-8 klasėse atliekamas inžinerijos projektinis darbas. Šis darbas apjungia skirtingus mokomuosius dalykus – technologijas, IT, dailę, lietuvių kalbą, gamtą ir žmogų, istoriją ir fiziką.

2017 m. parengta ir mokyklos direktorius įsakymu patvirtinta gabių vaikų ugdymo organizavimo tvarka, pagal kurią nuo penktos klasės gabiems vaikams atrankos būdu pagal mokymosi pasiekimų patikrinimo rezultatus siūloma mokytis vienoje klasėje.

3. Strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti, planuoti, vykdyti ir kontroliuoti progimnazijos veiklą, pokyčius, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, tobulinant mokymo(si) ir ugdymo sąlygas, kuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą(si), sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-137 patvirtinta darbo grupė.

Rengiant progimnazijos strateginį 2023 - 2027 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Lietuvos aidas 1991, Nr. 153-0; Žin., 2011, Nr. 38-1804);

- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V-498 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021-2023 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo;

- Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos 2022-11-07 įsakymu Nr. A15-1466/22(2.1.4E-BEU) Dėl rekomendacijų bendrojo ugdymo įstaigų strateginio plano rengimui tvirtinimo;

- Progimnazijos nuostatais;

- Progimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais;

- Progimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, pasiūlymais, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius;

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II. SKYRIUS

MOKYKLOS STRATEGIJA

4. Vizija

Šiuolaikiška, besimokanti, atvira kaitai ir naujovėms, siekianti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir bendruomenės narių partnerystės.

5. Misija

- Teikia pradinį ir pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies išsilavinimą.

- Padeda kiekvienam mokiniui atskleisti ir taikyti savo gebėjimus formalioje ir neformalioje veikloje.
- Kuria jaukią, saugią, modernią ir aktyvų gyvenimo būdą skatinančią aplinką.
- Puoselėja esamas ir kuria naujas tradicijas.

6. Vertybės

- Pagarba kiekvienai asmenybei;
- Bendradarbiavimas;
- Empatija;
- Tolerancija;
- Mokymasis.

7. Filosofija

Visi ką nors gali, niekas negali visko. (Carl Schanberg)

8. Tikslai

STRATEGINIAI TIKSLAI	UŽDAVINIAI
1. Siekti ugdymo kokybės, įgyvendinant ugdymo(si) programų turinį.	1.1. Nuosekliai pereiti prie atnaujintų ugdymo(si) programų. 1.2. Skatinti mokinių mokymosi savivaldumą. 1.3. Siekti mokymo(si) metodų įvairovės ugdymo(si) veiklose. 1.4. Stiprinti mokymo(si) motyvaciją. 1.5. Organizuoti veiklas įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimui.
2. Kurti saugią ir aktyvią mokyklą.	2.1. Plėsti darbo ir mokymosi erdves. 2.2. Kurti naujas ir puoselėti esamas mokyklos tradicijas. 2.3. Kurti emociškai saugų mokyklos mikroklimatą. 2.4. Skatinti mokinių saviraišką ir lyderystę.

9. Priemonių planas

I STRATEGINIS TIKSLAS: Siekti ugdymo kokybės, įgyvendinant ugdymo(si) programų turinį.					
Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1	2	3	4	5	6
1.	Nuosekliai pereiti prie atnaujintų ugdymo(si) programų.	Dalyvauti UTA koordinavimo grupės nariams kompetencijų tobulinimo seminaruose.	UTA koordinavimo grupė	2023-2024	Savivaldybės lėšos
		Nuosekliai, reguliariai dalintis informacija apie atnaujintas ugdymo(si) programas metodinėse grupėse ir su mokyklos bendruomene.	Administracija, UTA koordinavimo grupė, pedagogai	2023-2025	Žmogiškieji ištekliai

		Atnaujinti ugdymo proceso organizavimą reglamentuojančius dokumentus.	Administracija, metodinė taryba, pedagogai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
2.	Skatinti mokinių mokymosi savivaldumą.	Organizuoti seminarus, mokymus mokytojams apie mokinių savivaldų ugdymą(si).	Pavadootojai ugdymui	2023 m. II ketvirtis, 2023 m. IV ketvirtis	Mokinio krepšelio lėšos
		Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, plėtojant mokinių mokymosi planavimo ir pasiekimų įsivertinimo gebėjimus.	Pedagogai, tėvai (globėjai, rūpintojai)	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
		Siekti ugdymo proceso individualizavimo, atsižvelgiant į mokinių gebėjimų ir žinių lygį.	Pedagogai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
		Naudoti įvairias grįžtamojo ryšio priemones mokinių patiriamai sėkmei pamatuoti.	Pedagogai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
3.	Siekti mokymo(si) metodų įvairovės ugdymo(si) veiklose.	Organizuoti seminarus pedagogams apie mokymo būdus ir metodus bei kitais aktualiais mokinių ugdymo(si) klausimais.	Pavadootojai ugdymui, pedagogai	2023 m. I ketvirtis, 2024 m. II ketvirtis, 2025 m. IV ketvirtis	Mokinio krepšelio lėšos
		Analizuoti ir taikyti mokinius motyvuojančius ir efektyvius ugdymo metodus.	Pavadootojai ugdymui, metodinė taryba, pedagogai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
		Formuoti mokinių kultūros pažinimo įpročius. Skatinti mokytis dalyvaujant įvairiose edukacinėse veiklose.	Pavadootojai ugdymui, pedagogai, tėvai (globėjai, rūpintojai)	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos

		Aktyvinti STEAM ugdymo metodo taikymą ir tęsti inžinerinio ugdymo integravimą.	Pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
4.	Stiprinti mokymo(si) motyvaciją.	Kritiškai reflektuoti ir įsivertinti savo profesinę veiklą, numatant profesinio tobulėjimo perspektyvas.	Administracija, pedagogai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
		Tobulinti pedagogų profesines ir asmenines kompetencijas.	Pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2023-2027	Savivaldybės lėšos
		Nuosekliai supažindinti mokinius su karjeros galimybėmis.	Karjeros specialistas, pedagogai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
		Įtraukti tėvus į ugdymo proceso tobulinimą, vykdant apklausas, organizuojant bendrus renginius.	Pavaduotojai ugdymui, pedagogai, tėvai (globėjai, rūpintojai)	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos
		Organizuoti ir dalyvauti įvairiuose renginiuose (olimpiadose, viktorinose, konkursuose, festivaliuose, projektuose ir kt.).	Pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
5.	Organizuoti veiklas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Padėti pasirengti kiekvienam bendruomenės nariui lanksčiai priimti ir atliepti kiekvieno mokinio poreikius.	Pavaduotojai ugdymui, pedagogai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai	2023-2024	Mokinio krepšelio lėšos
		Pritaikyti mokymosi erdves pagal mokinių poreikius.	Pavaduotojai ugdymui, pavaduotojas ūkiui	2023-2027	Savivaldybės lėšos
		Kelti mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų kompetencijas sėkmingam įtraukiojo ugdymo	Pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, pedagogai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos

		įgyvendinimui ir tarpusavio bendradarbiavimui.			
		Sukurti sudėtingų situacijų valdymo algoritmą.	Pavadootojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2023	Žmogiškieji ištekliai
		Užtikrinti tinkamą pagalbą mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams.	Pavadootojai ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai)	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai

II STRATEGINIS TIKSLAS: Kurti saugią ir aktyvią mokyklą.

Eil. Nr.	Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1	2	3	4	5	6
1.	Plėsti darbo ir mokymosi erdves.	Ugdymo(si) procesui maksimaliai naudoti ir plėsti turimas mokyklos vidaus ir lauko erdves.	Administracija, pedagogai	2023-2027	Savivaldybės lėšos, žmogiškieji ištekliai
		Siekti aprūpinti kabinetus metodinėmis ir darbui reikalingomis priemonėmis.	Pavadootojas ūkiui, metodinės grupės	2023-2027	Savivaldybės lėšos, mokinio krepšelio lėšos
2.	Kurti naujas ir puoselėti esamas mokyklos tradicijas.	Paminėti nacionalines šventes bei reikšmingus istorinius įvykius.	Pavadootojai ugdymui, metodinės grupės, mokinių savivalda	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
		Organizuoti sveiką gyvenimo būdą skatinančias veiklas.	Pavadootojai ugdymui, visuomenės sveikatos specialistas, metodinės grupės, klasių vadovai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai, mokyklos paramos fondo ir kitos lėšos
		Organizuoti informacinio bei šviečiamojo pobūdžio renginius	VGK, pavadootojai ugdymui	2023-2027	Mokinio krepšelio lėšos

		mokinių tėvams ir bendruomenei			
		Bendradarbiauti su įvairiomis įstaigomis, socialiniais partneriais, bendruomenės nariais.	Pavadootojai ugdymui, VGK, karjeros specialistas, klasių vadovai	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
3.	Kurti emociškai saugų mokyklos mikroklimatą.	Ugdyti mokinių socialines ir emocines kompetencijas.	Pavadootojai ugdymui, pedagogai, tėvai (globėjai, rūpintojai)	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
		Organizuoti akcijas, renginius, projektus, kurie skatintų tarpusavio toleranciją.	Pavadootojai ugdymui, pedagogai, tėvai (globėjai, rūpintojai)	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
		Organizuoti įvairias veiklas mokytojų kolektyvui telkti.	Direktorius, Prieš smurtą nukreiptos politikos ir prevencinių veiksmų įgyvendinimo komisija	2023-2027	Mokyklos paramos fondo ir mokinio krepšelio lėšos
4.	Skatinti mokinių saviraišką ir lyderystę.	Sudaryti sąlygas mokinių individualiems gebėjimams atsiskleisti per neformaliojo ugdymo ir projektines veiklas.	Pavadootojai ugdymui, pedagogai, tėvai (globėjai, rūpintojai)	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai
		Aktyvinti klasių bendruomenių veiklas.	Klasių vadovai	2023-2027	Tėvelių lėšos
		Organizuoti mokinių savivaldos veiklą.	Direktorius	2023-2027	Mokyklos paramos fondo ir mokinio krepšelio lėšos.
		Organizuoti mokinių dalyvavimą socialinėse-pilietinėse akcijose	Pavadootojai ugdymui, klasių vadovai, socialiniai pedagogai,	2023-2027	Žmogiškieji ištekliai

		bei savanoriškose veiklose.	tėvai (globėjai, rūpintojai)		
--	--	-----------------------------	------------------------------	--	--

10. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

10.1. I STRATEGINIS TIKSLAS: Siekti ugdymo kokybės, įgyvendinant ugdymo(si) programų turinį.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Nuosekliai pereiti prie atnaujintų ugdymo(si) programų.	1.1. Sudalyvauta numatytuose kompetencijų tobulinimo seminaruose, susijusiuose su atnaujintomis bendrojo ugdymo programomis.	70 proc.	100 proc.	-	-	-
	1.2. Informacija apie atnaujintas bendrąsias ugdymo programas paskelbta mokyklos internetinėje svetainėje.	2 kartai	2 kartai	-	-	-
	1.3. Suorganizuoti susirinkimai metodinėse grupėse, kuriuose buvo pristatomi ugdymo programų pasikeitimai, naujovės, metodinės medžiagos pokyčiai ir pan.	2 kartai	2 kartai	-	-	-
	1.4. Atnaujintas vadovėlių fondas.	15 proc.	30 proc.	50 proc.	75 proc.	100 proc.
	1.5. Parengtas Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ugdymo planai (2023-2024 m. m. ir 2024-2025 m. m.; 2025-2026 m. m. ir 2026-2027 m. m.).	1	-	1	-	-
	1.6. Atnaujinta ilgalaikių planų forma.	50 proc.	100 proc.	-	-	-
	1.7. Atnaujinti kiti ugdymo proceso organizavimą reglamentuojantys dokumentai.	50 proc.	75 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
2. Skatinti mokinių mokymosi savivaldumą.	2.1. Suorganizuoti seminarai-mokymai mokytojams apie mokinių savivaldų ugdymą(si).	2 kartai	-	-	-	-
	2.2. Parengtas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas.	1	-	-	-	-
	2.3. Mokytojai supažindinti su Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašu.	100 proc.	-	-	-	-
	2.4. Mokiniai supažindinti su Mokinių individualios pažangos	1 kartas	1 kartas	1 kartas	1 kartas	1 kartas

	stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašu.					
	2.5. Mokiniai, mokantys pildyti individualios pažangos stebėjimo lenteles.	50 proc.	70 proc.	85 proc.	95 proc.	100 proc.
	2.6. Mokytojai, individualizavę ugdymo procesą.	50 proc.	70 proc.	85 proc.	95 proc.	100 proc.
	2.7. Mokytojai, naudoję įvairias grįžtamojo ryšio priemones mokinių patiriamai sėkmei pamatuoti.	50 proc.	70 proc.	85 proc.	95 proc.	100 proc.
3. Siekti mokymo metodų įvairovės ugdymo(si) veiklose.	3.1. Suorganizuoti seminarai pedagogams apie mokymo būdus ir metodus bei kitais aktualiais mokinių ugdymo(si) klausimais.	1 kartas	1 kartas	1 kartas	1 kartas	1 kartas
	3.2. Atlikta mokinių apklausa apie patrauklius, mokytis motyvuojančius mokymo būdus ir metodus.	1 kartas	-	1 kartas	-	1 kartas
	3.3. Mokiniai supažindinti su įvairiais kultūriniais, edukaciniais ir pramoginiais renginiais, panaudojant Kultūros paso lėšos.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	3.4. Mokiniai, dalyvavę integruotose inžinerinio ugdymo veiklose.	88 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	3.5. Mokytojai, dalyvavę tarpdisciplininuose projektuose.	40 proc.	50 proc.	70 proc.	85 proc.	100 proc.
	3.6. Padidėjęs mokinių pažangumas.	98,7 proc.	99 proc.	99,3 proc.	99,7 proc.	100 proc.
	4. Stiprinti mokymo(si) motyvaciją.	4.1. Mokytojai įsivertinę savo metinę veiklą ir numatę profesinio tobulėjimo perspektyvas.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4.2. Mokiniai supažindinti su karjeros galimybėmis.		100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
4.3. Tėvai, dalyvavę mokyklos veiklose.		30 proc.	35 proc.	40 proc.	45 proc.	50 proc.
4.4. Mokytojai, ruošę ir skatinę dalyvauti mokinius respublikinėse bei miesto olimpiadose, viktorinose, konkursuose ir pan.		60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
5. Organizuoti veiklas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	5.1. Mokyklos bendruomenė supažindinta su įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo modeliu.	1 kartas	1 kartas	-	-	-
	5.2. Pritaikytos mokymosi erdvės mokinių poreikiams.	70 proc.	75 proc.	85 proc.	95 proc.	100 proc.
	5.3. Organizuoti mokymai ir seminarai mokytojams bei švietimo pagalbos specialistams įtraukiojo ugdymo temomis.	2 kartai	2 kartai	-	-	-
	5.4. Surengti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimams bei problemoms spręsti.	1 kartas /mėn.	1 kartas /mėn.	1 kartas /mėn.	1 kartas /mėn.	1 kartas /mėn.

	5.5. Sukurtas sudėtingų situacijų valdymo algoritmas.	1	-	-	-	-
	5.6. Teikta reikalinga pagalba mokymosi ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.

10.2. II STRATEGINIS TIKSLAS : Kurti saugią ir aktyvią mokyklą.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Plėsti darbo ir mokymosi erdves.	1.1. Ugdymo(si) procesui maksimaliai panaudotos turimos mokyklos vidaus ir lauko erdvės.	70 proc.	80 proc.	85 proc.	95 proc.	100 proc.
	1.2. Kabinetai aprūpinti metodinėmis ir darbui reikalingomis priemonėmis.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.
	1.3. Įrengtas relaksacijos kambarys.	1	-	-	-	-
	1.4. Koridoriuose įrengtos savarankiškam mokymuisi patogios erdvės.	-	50 proc.	100 proc.	-	-
	1.5. Lauko erdvės papildytos sporto įranga.	-	-	-	-	1
2. Kurti naujas ir puoselėti esamas mokyklos tradicijas.	2.1. Kasmet paminėtos nacionalinės šventės bei reikšmingi istoriniai įvykiai.	1	1	1	1	1
	2.2. Suorganizuotos sveiką gyvenimo būdą skatinančios veiklos.	2 kartai	2 kartai	2 kartai	2 kartai	2 kartai
	2.3. Suorganizuoti informacinio bei šviečiamojo pobūdžio renginiai mokinių tėvams ir bendruomenei.	2 kartai	2 kartai	2 kartai	2 kartai	2 kartai
	2.4. Bendradarbiauta su įvairiomis įstaigomis, socialiniais partneriais, bendruomenės nariais.	1	1	1	1	1
3. Kurti emociškai saugų mokyklos mikroklimatą.	3.1. Viena savaitinė pamoka skirta mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui.	1	1	1	1	1
	3.2. Mokiniai, dalyvavę tarpusavio toleranciją skatinančiuose renginiuose, akcijose, projektuose ir pan.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	3.3. Suorganizuotos mokytojų kolektyvą telkiančios veiklos.	2 kartai	2 kartai	2 kartai	2 kartai	2 kartai
4. Skatinti mokinių saviraišką ir lyderystę.	4.1. Mokiniai, lanke neformaliojo ugdymo (nemokamas ir mokamas) veiklas mokykloje.	50 proc.	55 proc.	60 proc.	65 proc.	70 proc.
	4.2. Klasių vadovų suorganizuoti mokinių saviraišką ir lyderystę skatinantys renginiai.	2 kartai	2 kartai	2 kartai	2 kartai	2 kartai

	4.3. Klasių vadovų suorganizuotas renginys su auklėtiniais ir jų tėvais.	1 kartas	1 kartas	1 kartas	1 kartas	1 kartas
	4.4. Mokyklos gyvenime aktyviai dalyvavusi mokinių savivalda.	1	1	1	1	1
	4.5. Mokiniai, dalyvavę socialinėse-pilietinėse akcijose bei savanoriškose veiklose.	60 proc.	70 proc.	80 proc.	90 proc.	100 proc.

III. SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdo progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Įgyvendinant strateginį planą, rengiami metiniai 2023 – 2027 veiklos bei ugdymo planai. Veiklos detalizuojamos metodinės tarybos, mokytojų ilgalaikiuose, darbo grupių ir komisijų planuose.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė pristato Progimnazijos strateginio plano uždavinių įgyvendinimo tarpinius rezultatus Mokyklos tarybai, Pedagogų tarybai kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. Ataskaita bendruomenei skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė atlieka vertinimą pagal paruoštą lentelę.

I strateginis tikslas.			
Uždaviniai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.			
2.			

II strateginis tikslas.			
Uždaviniai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.			
2.			

Strateginis planas koreguojamas atsižvelgiant į pasiektus rezultatus ir progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis bei kitų tikrinančių institucijų pateiktas ataskaitas (pastabas, pasiūlymus ir išvadas).

IV. SKYRIUS

PRIEDAI

11. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

2018-2023 m. m. strateginiame plane buvo išsikelti du tikslai:

I. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.

II. Saugios ir modernios mokyklos kūrimas.

Abu išsikelti strateginiai tikslai yra iš dalies pasiekti. I tikslui pasiekti laiku paruošti ar atnaujinti ugdymo procesą reglamentuojantys dokumentai. Išskirtinis dėmesys skirtas ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkoms:

- parengtas nuotolinio ugdymo organizavimo būtinųjų sąlygų užtikrinimo progimnazijoje tvarkos aprašas;
- organizuotas pradinių klasių mokinių nuotolinis ugdymas mokykloje;
- įvykdytos dvi mokinių tėvų apklausos apie nuotolinio ugdymo tobulinimą (balandžio ir lapkričio mėn.), atsižvelgus į jas tobulintas nuotolinių pamokų tvarkaraštis;
- parengtas progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas;
- organizuoti nuotolinio ugdymo pamokų vedimo mokymai progimnazijos mokytojams, skirti supažindinti su ZOOM, Office 365 programa TEAMS, jų taikymo pamokose galimybėmis;
- 2021 m. parengtas ir įgyvendintas mokinių mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo mokymo priemonių planas 2021-2022 mokslo metams;
- 2021 m. pradėtas įgyvendinti hibridinis mokymo metodas.

Siekiant tęstinumo ir nuoseklumo veiklos planuose, kasmet 1-4 klasės kiekvieną mėnesį buvo vykdomos teminės integruotos dienos. Skatinama tarpdalykinė integracija ir 5-8 klasėse. Buvo organizuotos teminės dienos, kuriami projektai, atliekami fenomenai.

Nuo 2015 m. inžinerijos pagrindų mokoma visose pradinėse klasėse. Inžinerijos projektinis darbas atliekamas ir 5-8 klasėse. Šis darbas apjungia skirtingų dalykų pamokas.

Parengtas projektas ir gautas savivaldybės finansavimas techninėms kūrybinėms FabLab dirbtuvėms įsirengti. 2020 m. įrengta FabLab laboratorija ir sėkmingai naudojama pamokose ir popamokinėje veikloje. Mokytojai dalyvavo ir mokėsi Linkmenų fabriko organizuotuose mokymuose dirbti su įsigyta įranga.

Siekiant gerinti skirtingų ugdymosi poreikių mokinių ugdymąsi, kasmet, ir nemažiau kaip du kartus per metus, organizuotos Tėvų dienos, kurių metu mokytojai su tėvais turėjo galimybę aptarti individualią vaiko pažangą ir mokymosi pasiekimus, numatyti rezultatų gerinimo galimybes. Atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas, 5-8 klasių mokiniams skirtos papildomos pasirenkamojo ugdymo dalyko pamokos.

2021 m. po Covid-19 pandemijos buvo vykdomos mokinių konsultacijos mokymosi praradimams, dėl nuotolinio mokymosi, kompensuoti. 1-8 klasių mokiniams organizuotos 852 individualios ar grupinės konsultacijos. Taip pat surengtos dvi mokinių vasaros poilsio stovyklos „Šypsomės pažindami“ birželio ir rugpjūčio mėnesiais, kuriose dalyvavo 130 1-8 klasių mokinių, dirbo 25 mokytojai.

Kasdieninė mokymosi pagalba vaikams teikiama „Namų darbų klube“.

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams parengiami individualios pagalbos planai. Rašomos pritaikytos ar individualizuotos dalyko programos. Skiriamos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos. Pamokose pagal mokinių gebėjimus pritaikomos užduotys, pagal galimybes suteikiama papildoma mokytojo ar mokytojo padėjėjo pagalba.

Mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams suteikiama galimybė dalyvauti mokymuose ir seminaruose, gilinti žinias ir tobulinti kompetencijas. Organizuoti mokymai: „Pagalba vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų“, „Pagalba vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų“, „Kaip dirbti su skaitymo ir rašymo sutrikimus turinčiais vaikais?“.

2019-2022 m. dalyvavome NŠA organizuotame projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“. Mokytojams buvo pateiktas sukurtas gabių vaikų atpažinimo įrankis, aptarti aukštą mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo ypatumai bei pristatyti ugdomųjų

dalykų moduliai. Projekte dalyvavo 60 atrinktų mokinių, 23 mokytojai (pradinių ir vyresnių klasių). Projekto metu buvo išbandyti lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų moduliai.

Mokiniams, atvykusiems iš užsienio, suteikiama individuali pagalba, skiriamas dėmesys lietuvių kalbos ugdymui.

2021 m. parengti 1-4 kl. ir 5-8 kl. bendri pagrindinių dalykų patikrinamieji darbai. Atliktas mokinių žinių patikrinimas, aptarti mokymosi pasiekimų rezultatai.

Siekiant mokymo metodų įvairovės ugdymo veiklose, mokytojai nuolatos dalyvavo kvalifikacijos kėlimo mokymuose, seminaruose Lietuvoje ir užsienyje. Sužinojo naujų mokymo metodų ir būdų. Jais dalinasi su kolegomis.

Dalyvauta Respublikiniame projekte „Samsung mokykla ateičiai“. Mokinių ir mokytojų komanda išklausė tris mokymų modulius. Vaikai buvo skatinami kūrybiškai taikyti įgytas žinias, dalintis jomis su savo bendraamžiais kuriant vaizdo pamokas. Buvo kuriama mokomųjų pamokų platforma „Mokau“.

Parengtos paraiškos ir gautas finansavimas dalyvauti Erasmus+ KA1 projektuose:

2018-2021 m. vykdytas projektas „Šiuolaikinė mokykla šiuolaikinei visuomenei“. Mobilumuose dalyvavo 10 mokytojų. Patirtimi pasidalinta ir organizuoti dveji mokymai mokyklos ir Vilniaus miesto mokytojams „Šiuolaikinė mokykla šiuolaikinei visuomenei. Metodų įvairovė“.

2019-2022 m. vykdytas projektas „Projektų valdymas“.

2020-2022 m. vykdytas projektas „Mokykla be streso. Tarpdalykinis integravimas ir ugdymo proceso optimizavimas“.

2019 m. pradėtas vykdyti Erasmus+ K2 projektas „Kritinis mąstymas ir aktyvieji mokymosi metodai“, įtraukęs ne tik mokytojus, bet ir vyresniųjų klasių mokinius. Projekte dalyvavo 5 mokyklos iš Turkijos, Bulgarijos, Italijos, Estijos ir Lietuvos. Mūsų progimnazijai atstovavo 20 mokytojų ir 30 mokinių. Veiklos baigtos vykdyti 2022 m. Projekto metu suorganizuoti mokyklos ir Vilniaus miesto mokytojams skirti kvalifikacijos kėlimo seminarai „Kritinis mąstymas ir aktyvieji mokymosi metodai“.

2021 m. pradinių ir vyresnių klasių mokytojos pradėjo dalyvauti projekte „Skaitmeninė matematikos klasė: Eduten Playground platformos integravimas“. Ši matematikos mokymo platforma naudojama pamokose ugdymo proceso pajavairinimui ir mokinių savo pasiekimų fiksavimui, analizei ir tobulėjimui. Atliktų apklausų analizė rodo, kad mokiniai džiaugiasi, kad atlikdami EDUTEN užduotis lengviau supranta matematiką, gauna geresnius įvertinimus, dažniau yra giriami mokytojų. Šiuo metu su šia programa dirba 10 mokytojų.

2021-2022 m. dalyvavome NŠA vykdomame ES lėšomis finansuotame projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Buvo sukurtas kokybiškesnis interneto ryšys, prieinamas visoje mokykloje. Taip pat keliama mokytojų kvalifikacija, skiriant dėmesį kompiuterinio raštingumo didinimui. Skatinamas tarpusavio bendradarbiavimas ir dalinimasis patirtimi.

Skatinant mokyklos individualumą ir išskirtinumą, siekiant stiprinti viešuosius ryšius ir telkti bendruomenę, didelis dėmesys buvo skiriamas tėvų įtraukimui į ugdymo proceso tobulinimą. Atliktos apklausos dėl tradicinių ir naujų renginių poreikio, nuotolinio ugdymo organizavimo ir tobulinimo, SEU programos įgyvendinimo, antrosios užsienio kalbos mokymo(si) ir vaikų emocinę savijautą mokykloje.

Tėvai aktyviai įsitraukė į mokinių karjeros ugdymą. Noriai pristatydavo savo profesijas vesdami pamokas, organizuodami išvykas į darbovietes.

Organizuoti mokymai ir seminarai įvairiomis, tėvams aktualiomis temomis: „Ką svarbu žinoti tėveliams vaikui pradėjus lankyti mokyklą“, „Elektroninės patyčios: kas tai yra ir kaip to išvengti“, „Išmanieji įrenginiai ir paauglystė: kodėl svarbu protingai suderinti“, „Mano vaikas pradinukas: ką turėčiau žinoti apie psichoaktyvias medžiagas?“, „Paauglystės paradoksai: vaikams mūsų reikia labiau nei bet kada“, „Sėkmingas bendravimas su vaikais ir jų mokytojais“.

Tėvai taip pat buvo aktyviai įtraukti į progimnazijos šventes: kasmetinę Šeimų dieną, sporto renginius, valstybinių datų minėjimus, dainų dienas, kalėdines ir Kaziuko muges, mokslo metų

pradžios ir baigimo ceremonijas. 2020 m. mokyklos bendruomenei suorganizuotas šventinis koncertas, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės 30-mečiui paminėti „Aš esu Kovo 11-oji“.

2018 m. organizuota Vilniaus miesto 2-4 kl. Mokinių matematikos olimpiada. 2019 m. organizuota Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 6-9 klasių mokinių rusų kalbos olimpiada. 2020 m. mokykla įsitraukė ir aktyviai dalyvavo respublikiniame projekte „Mokyklos eina“. II etape tarp Lietuvos mokyklų užimta 28 vieta.

Atlikta tėvų apklausa apie bendravimą ir bendradarbiavimą su mokytojais parodė, kad daugiau kaip 60% tėvų, bendraudami su mokytojais jaučiasi saugūs, o 89% tėvų yra patenkinti savo vaiko mokykla.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, bendruomenės nariais ir steigėju atnaujintos edukacinės ir kitos mokyklos erdvės. ES struktūrinių fondų lėšomis atnaujinti mokyklos koridoriai ir laiptinės. Įsigyti mokinių poilsui skirti baldai bei išmanieji ekranai.

Per pastaruosius penkerius metus iš savivaldybės ir mokyklos lėšų, siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir optimalias ugdymo sąlygas, aptverta mokyklos teritorija, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros (lauke ir mokyklos viduje), eismo greitį mažinantys kalneliai, sutvarkyti laiptai šalia mokyklos, atnaujinti IT kabinetai bei įranga juose, modernizuoti technologijų kabinetai, įrengtos naujos klasės, atnaujinta sporto salė ir sporto aikštynas: dvi universalios sporto aikštelės, dirbtinės žolės stadiono danga, nauji bėgimo takeliai, pradėta įrenginėti lauko klasė (kupolas).

Tėvų pagalba atliktas valgyklos patalpų remontas.

Mokyklos IT priemonių bazė papildyta naujais įrenginiais, įsigyta stacionarių kompiuterių – 53 vnt., nešiojamų kompiuterių – 32 vnt., planšečių – 87 vnt., išmaniųjų lentų – 5 vnt.

Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo kuriant naujas ir puoselėjant senas tradicijas. Buvo organizuoti projektai, skatinantys tarpusavio bendrystę, pilietiškumą, savanorystę, sveiką gyvenseną: „Baltijos kelio minėjimas“, „Palinkėjimai Lietuvai“, „Žiedai žemei“, „Nupiešiu Lietuvą“, „Vandens jėga – mokyklų varžytuvės“, „Mokyklos eina“, „Mokyklos dvidešimtmetis“. Kasmet rengiamos teminės Mokytojo dienos, sporto šventės. Prieš Kalėdas aplankyti senelių globos namai, organizuotos akcijos vėžiu sergančių vaikų šeimų namų kūrimui, beglobių gyvūnų paramai. Organizuoti renginiai Vilniaus miesto mokiniams – sporto varžybos „Esu taiklus“ (3 kl. mokiniams), dainų konkursas „Dainuoju Lietuvai“ (5-8 kl. mokiniams). Gausiai dalyvauta tarptautinėje LRT draugystės iniciatyvoje „Matau tave“. 5-8 klasių mokiniai dalyvavo LRT organizuojamame projekte „Lietuvos tūkstantmečio vaikai“.

Vykdytas glaudus bendravimas su kitomis Žirmūnų mikrorajono švietimo įstaigomis. Lopšelių-darželių „Pasaka“, „Spragtukas“, „Vieversys“ priešmokyklinukams ir jų tėveliams surengti susipažinimo su mokykla ir mokytojais renginiai. Prano Mašoto pradinės mokyklos tėvams pristatytos ugdymo tęstinumo galimybės mūsų progimnazijoje. Kasmet organizuoti susitikimai su gimnazijų atstovais aštuntų klasių mokiniams ir jų tėvams. Kiekvienų mokslo metų pirmąją savaitę organizuojamas pirmokų tėvėlių bendras susirinkimas, pristatant mokyklos ugdymo ir darbo organizavimo tvarką, neformaliojo ugdymo(si) galimybes. Rugsėjo mėnesiais vyksta penktokų tėvų susitikimai su dalykų mokytojais. Juose aptariami atskirų dalykų reikalavimai, vertinimas, elgesys pamokų ir pertraukų metu, bendravimo ir bendradarbiavimo galimybės. Mokytojai pristato savo darbo metodus.

Siekiant kurti emociškai saugią ir ugdymuisi palankią aplinką, didelis dėmesys buvo skirtas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. 5-8 klasėse įgyvendinama Lion quest programa „Paauglystės kryžkelės“, socialinio ir emocinio ugdymo pamoka yra įtraukta į pamokų tvarkaraštį. 36 mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai yra baigę mokymus ir pasiruošę dirbti su šia programa.

Mokinių tolerancija ir empatija ugdoma ir per kitas veiklas. Kasmet aktyviai įsitraukiama į Tolerancijos dienos minėjimą, Sąmoningumo didinimo mėnesio veiklas.

Mokyklos internetinėje svetainėje veikia „Patyčių dėžutė“, atsakinga asmenų grupė analizuoja patyčių atvejus.

Fizinio mokinių saugumo užtikrinimui organizuojamas kasdieninis 7-8 kl. mokinių ir mokytojų budėjimas mokykloje ir jos teritorijoje.

Atlikus 3-8 klasių mokinių apklausą „Patyčios elektroninėje erdvėje“, paaiškėjo, kaip dažnai mokiniai patiria patyčias. 60% mokinių atsakė, kad patyčių nepatiria, 19,5% pasirinko atsakymą „rečiau nei kartą per mėnesį“.

Siekiant šviesti mokinius patyčių tema, organizuoti psichologės pranešimai „Elektroninės patyčios: kas tai yra ir kaip to išvengti“.

Šalies mastu organizuotas bendrojo ugdymo mokyklų 7-9 klasių mokinių socialinės reklamos konkursas „Keisdamasis pats – keičiu pasaulį“.

Mokyklos mikroklimatas ir mokytojų psichologinė gerovė kuriama organizuojant bendrus renginius, išvykas, rengiant tikslinius mokymus: „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų kompetencijų psichikos sveikatos srityje didinimo mokymai“, „Smurto prevencija mokykloje“, „Krizė mokykloje. Kaip ją valdyti?“, „Bendradarbiavimu grindžiamas mokytojų ir tėvelių bendravimas“.

Vykdytos apklausos apie savijautą parodė, kad dauguma mokytojų jaučiasi mokinių mylimi. Mokytojus motyvuoja, skatina ir palaiko geri mokinių rezultatai, glaudus bendravimas su jais bei šilti santykiai su kolegomis.

Siekiant užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą, sukurta Prieš smurtą nukreiptos politikos ir prevencinių veiksnių įgyvendinimo komisija.

Plačiojo mokyklos įsivertinimo apklausos parodė, kad 95,9 proc. respondentų mokyklos aplinką įvertino kaip saugią ugdymui(si). Tačiau pastebėta, kad trūksta erdvių savarankiškam mokymuisi ir poilsiui. Ypatingą dėmesį reikėtų skirti mokyklos patalpų pritaikymui specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.

12. Vidaus analizė.

12.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga.

Mokinių skaičiaus kaita.

Metai	Mokinių skaičius (rugsėjo 1 d.)	Baigė (1-4 klasės)	1-4 klasių komplektų skaičius	Baigė (5-8 klasės)	5-8 klasių komplektų skaičius
2018-2019	1038	484	21	468	18
2019-2020	1119	527	21	527	20
2020-2021	1126	525	20	604	22
2021-2022	1152	494	20	652	23

1. Per paskutinius penkerius metus 1-8 klasių mokinių skaičius padidėjo 213 mokinių.
2. Nuo 2018 iki 2022 m. klasių komplektų padidėjo 9 klasėmis.
3. 1-4 klasėse vidutiniškai 24 mokiniai, 5-8 klasėse vidutiniškai 29 mokiniai.

Mokinių pažangumo suvestinė.

Metai	1-4 kl. mokinių pažangumas (%)	1-4 kl. mokinių mokymosi kokybė (%)	Puikiai besimokančių 1-4 kl. mokinių skaičius	5-8 kl. mokinių pažangumas (%)	5-8 kl. mokinių mokymosi kokybė (%)	Puikiai besimokančių 5-8 kl. mokinių skaičius
2018-2019	99,4	76,45	121	96,82	61,01	51
2019-2020	99,8	78,56	159	95,33	68,84	74

2020-2021	99,4	72,95	131	97,53	73,29	100
2021-2022	99,4	73,68	141	98,7	67,61	117

Geresnius pažangumo rodiklius lėmė geresnė ugdymo kokybė pamokoje ir mokymosi priežiūra: ugdymo turinio modernizavimas, didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, mokinių lankomumo kontrolė, bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

Mokinių NMPP patikrinimo rezultatai.

2018 (2017-2018 m.m.)	Dalyvavo (mokinių skaičius)	Mokymosi pasiekimų lygis (procentais)				
		Skaitymas/Rašymas	Matematika	Pasaulio pažinimas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
2 klasės	119 (100 %)	83,0 / 81,9	83,9	-	-	-
4 klasės	77 (98,7 %)	74,8 / 68,4	73	73,1	-	-
6 klasės	89 (96,7 %)	67,5 / 51,8	54,2	-	-	-
8 klasės	92 (100 %)	69,1 / 64,7	62,8	-	67,1	70,4

2019 (2018-2019 m.m.)	Dalyvavo/ sprendė bent vieną testą (mokinių skaičius)	Mokymosi pasiekimų lygis (procentais arba MTT taškai)			
		Skaitymas/Rašymas	Matematika	Pasaulio pažinimas	Gamtos mokslai
2 klasės	146	80,7% / 72,0% / 80,1%	77,4 %	-	-
4 klasės	87	77,0% / 71,4%	76,0 %	73,7 %	-
6 klasės	121	71,3% / 65,9%	61,1 %	-	-
8 klasės	94	-	533 taškai	-	518 taškų

2021 (2020-2021 m.m.)	Dalyvavo/ sprendė bent vieną testą (mokinių skaičius)	Mokymosi pasiekimų lygis (procentais)				
		Skaitymas	Matematika	Pasaulio pažinimas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
4 klasės	159	74,2	72,5	-	-	-
8 klasės	133	81,9	72,6	-	-	-

2022 (2021-2022 m.m.)	Dalyvavo/ sprendė bent vieną testą (mokinių skaičius)	Mokymosi pasiekimų lygis (procentais)				
		Skaitymas	Matematika	Pasaulio pažinimas	Gamtos mokslai	Socialiniai mokslai
4 klasės	117	64	67,1	67,5	-	-
6 klasės	164	75,5	52,4	-	-	-

8 klasės	140	72,3	50,7	-	57,2	55,8
----------	-----	------	------	---	------	------

Progimnaziją baigusių mokinių tolesnis mokymasis.

Metai		2018	2019	2020	2021	2022
Iš viso baigė mokinių		92	99	91	135	144
Teritorinės gimnazijos	Vilniaus Antakalnio gimnazija	29	21	14	29	36
	Vilniaus šv. Kristoforo gimnazija	22	29	24	33	28
Mokyklos, į kurias stojama	Vilniaus Žirmūnų gimnazija	20	9	12	20	33
	Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjus	2	9	2	3	1
	Vilniaus licėjus	5	4	2	11	8
	Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazija	2	1		1	2
	Vilniaus Juozo Tallat-Kelpšos konservatorija		1			2
	Nacionalinė Mikalojaus Konstantino Čiurlionio menų mokykla					1
	Lietuvos sveikatos mokslų universiteto gimnazija		1			
	Kitos Vilniaus gimnazijos	Vilniaus Senvagės gimnazija	1	3	5	4
Vilniaus Simono Daukanto gimnazija	1	3	2	4	1	
Vilniaus Karoliniškių gimnazija			1	2	1	
Vilniaus Užupio gimnazija	2	5	11	4	5	
Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija	3	4		8	3	
Vilniaus Žemynos gimnazija	1			1	1	
Vilniaus Radvilų gimnazija	3		2	1		
Vilniaus Salomėjos Nėries gimnazija		1	4		3	
Vilniaus Žvėryno gimnazija		3		1	2	
Vilniaus „Minties“ gimnazija		1	1		1	
Vilniaus Gabijos gimnazija			1	1	1	
Vilniaus Šolomo Aleichemo ORT gimnazija					1	
Vilniaus Tuskulėnų gimnazija			2	1		
Vilniaus „Laisvės“ gimnazija				1	1	
Privačios gimnazijos	VšĮ Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo licėjus „Forumus“	1				
	Viešoji įstaiga Šiuolaikinės mokyklos centras			1		
	Viešoji įstaiga Vilniaus privati gimnazija					1
	Šv. Juozapo mokykla				1	
	VIMS - INTERNATIONAL MERIDIAN SCHOOL		2		2	1
Profesinės mokyklos	Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla				1	
	Vilniaus technologijų mokymo centro Informacinių ir vizualinių technologijų skyrius				1	

	Profesinio mokymo centras „Žirmūnai“					4
	Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo paslaugų mokykla		2			
	Viešoji įstaiga Vilniaus statybininkų rengimo centras			2		1
Jaunimo mokyklos	Vilniaus „Gijos“ jaunimo mokykla			3		1
Rajono gimnazijos	Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija			1		
	Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazija					1
	Vilniaus r. Paberžės „Verdenės“ gimnazija				1	
	Vilniaus r. Rudaminos „Ryto“ gimnazija				1	
	Riešės gimnazija					1
	Prezidento Jono Žemaičio gimnazija				1	

1-8 klasių mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose ir pan.

Renginiai	Laimėjimai (prizinės vietos, diplomai, pagyrimo raštai, padėkos ir pan.) pagal metus				
	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Vilniaus m. dalykų (matematika, gamtos mokslai, lietuvių kalba, anglų kalba, rusų kalba, istorija, biologija) olimpiados, turnyrai, konkursai.	4	8	4	5	9
NMA olimpiada.		1			
Lietuvos Nacionaliniai konkursai ir olimpiados.	4	4	5	10	9
Menai ir sportas (konkursai, varžybos, parodos ir pan.).	13	12	2	8	2
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“. (Pateko į geriausių Lietuvoje šimtuką / iš jų į 50-tuką).	2 / -	2 / -	11 / 7	20 / 13	11 / 6
Tarptautinis konkursas „Kalbų Kengūra“.	1		38	1	
Tarptautinė „KINGS“ olimpiada.	1		1		1
„Olympis“ konkursas.			1	5	
Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų paroda-konkursas „Mano knygos viršelis“.					2
Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių viktorina „Keliaudami saugiai pažinkime Europą“.			1		
Vilniaus miesto 3 klasių mokinių sporto varžybos „Esu taiklus“.	1	1			1

12.2. Ugdymo turinys ir organizavimas.

Pirmų klasių mokiniams anglų k. mokytis siūloma neformaliosiose veiklose (organizuojamas būrelis).

Tęsiamas inžinerijos integravimas į technologijų pamokas 1-7 klasėse.

Valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti, įtrauktos į pamokų tvarkaraštį kaip papildomos konsultacijos.

Atsižvelgus į tėvų nuomonę, antros užsienio kalbos pradedama mokytis ne nuo 5 klasės, kaip buvo anksčiau, o nuo 6 klasės.

Atsižvelgus į tėvų nuomonę, 5-7 klasėse SEU programa vykdoma tam skirtoje pamokoje.

7 klasėje IT integruojama su žmogaus sauga.

8 klasėje IT integruojama su matematika.

Etninės kultūros, sveikatos ir lytiškumo bei karjeros ugdymo programos yra integruojamos į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą ir nepamokines ugdymosi dienas.

Neformalusis švietimas.

Neformalus švietimas/nemokami būreliai (mokyklos mokinio krepšelio lėšos)		Neformalus švietimas (komerciniai būreliai)	
Metai	Būrelių skaičius	Metai	Būrelių skaičius
2018-2019	20	2018-2019	15
2019-2020	22	2019-2020	18
2020-2021	20	2020-2021	18
2021-2022	16	2021-2022	13
2022-2023	16	2022-2023	14

Neformaliajam ugdymui skirtos valandos panaudojamos maksimaliai tenkinti mokinių poreikius. Būrelių veikla orientuota į skirtingus mokinių pomėgius – meninių, muzikinių, sportinių ir kt. gebėjimų ugdymą.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita 2018-2022 m.

Metai	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	1-4 klasėse	5-8 klasėse	Dideli ir labai dideli ugdymosi poreikiai
2018-2019	56	22	34	12
2019-2020	51	19	32	12
2020-2021	72	27	45	16
2021-2022	89	25	64	25

1. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 7,7% visų progimnazijos mokinių.

2. Per paskutinius penkerius metus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius išaugo 2,2%.

3. Du kartus išaugo didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius.

Visos dienos mokyklos grupės.

Metai	VDM grupių skaičius	Lankančių mokinių skaičius	Dirbančių pedagogų/specialistų skaičius
2018-2019	12	345	18
2019-2020	12	354	20
2020-2021	14	394	24
2021-2022	16	418	26
2022-2023	18	435	25

Tėvai aktyviai naudojami Vilniaus miesto savivaldybės finansuojama visos dienos mokyklos paslauga.

12.3. Lyderystė ir vadyba

Administracijos sudėtis: mokyklos direktorius, trys pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkiui.

Savivaldos institucijos:

Mokyklos taryba – aukščiausia progimnazijos savivaldos institucija, telkianti pedagogų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovus. Į tarybą kas trejus metus renkami 5 tėvai ir 5 mokytojai. 5 mokinius kiekvienais metais į tarybą deleguoja mokinių savivalda. Mokyklos taryba nustato progimnazijos veiklos perspektyvas, pagrindines darbo kryptis, nuostatus, vidaus darbo tvarkos taisykles, ugdymo planą, nustato ugdymo organizavimo tvarką, vertina mokyklos vadovo veiklą. Nagrinėja kitus mokyklos veiklai svarbius klausimus.

Mokinių savivalda. Ją sudaro 5-8 klasių seniūnai. Pasitarimai vyksta kartą per savaitę. Mokinių savivaldą kuruoja mokyklos direktorius arba jo paskirtas pedagoginio personalo atstovas. Mokinių savivalda svarsto mokiniams aktualias problemas, teikia siūlymus ugdymo ir laisvalaikio organizavimo klausimais.

Mokyklos darbuotojų darbo taryba. Ją sudaro 5 mokyklos darbuotojų atstovai. Darbo tarybos rinkimai vyksta kas trejus metus. Darbo taryba nagrinėja etatinio darbo apmokėjimo tvarkos klausimus, sprendžia metinio pamokų paskirstymo problemas, kitus mokytojams aktualius darbo ir apmokėjimo klausimus.

Metodinė taryba. Į jos sudėtį įeina visų metodinių grupių pirmininkai. Metodinė taryba nagrinėja ugdymo proceso kokybės užtikrinimo klausimus. Rengia mokyklos metinės veiklos ir ugdymo planus.

Kitos komisijos ir darbo grupės: Vaiko gerovės komisija, Viešųjų pirkimų komisija, Inžinerijos projektinio darbo grupė, Mokinių priėmimo komisija, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, Nereikalingo arba netinkamo naudoti ilgalaikio materialaus ir nematerialaus turto nurašymo komisija, Vadovėlių ir kitų leidinių tiekėjų parinkimo, pajamavimo ir nurašymo komisija, Veiklos įsivertinimo konsultavimo darbo grupė, Prieš smurtą nukreiptos politikos ir prevencinių veiksnių įgyvendinimo komisija.

12.4. Žmogiškieji ištekliai

Mokytojų amžius.

Bendras mokytojų skaičius	Mokytojų amžius						
	Iki 25 m.	26-29 m.	30-39 m.	40-49 m.	50-59 m.	60-65 m.	Virš 65 m.

67	4	1	6	29	17	7	3
----	---	---	---	----	----	---	---

Mokytojų darbo stažas.

Iki 2 metų	2-5 metai	5-10 metų	10-15 metų	15-20 metų	20-25 metų	25 metai ir daugiau
6	2	7	2	8	15	27

Mokytojų kvalifikacija.

Kvalifikacinė kategorija				
Neturi kvalifikacijos	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
2 (3%)	11 (16,4%)	34 (50,7%)	18 (26,9%)	2 (3%)

Didžiąją progimnazijos mokytojų dalį sudaro moterys. Kolektyvas stabilus, mokytojų kaita nėra didelė.

Per pastaruosius penkerius metus 10 mokytojų įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją (7 tapo vyresniaisiais mokytojais, 2 mokytojais metodininkais, 1 mokytoju ekspertu).

Pagalbos mokiniui specialistai.

Specialieji pedagogai	Logopedai	Socialiniai pedagogai	Psichologai	Mokytojo padėjėjai
2	2	3	3	9

Pagal esamą specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių, ne visi švietimo pagalbai skirti etatai yra išnaudoti, trūksta specialistų.

Kiti mokyklos darbuotojai.

Aptarnaujantis personalas					
IT specialistai	Bibliotekininkas	Raštinės vadovas	Sekretorius	VDM darbuotojai	Techninis personalas
3	1	1	1	23	24

12.5. SSGG analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> Kompetentingi, tolerantiški, empatiški, kūrybingi pedagogai ir administracija. Mokymui(si) palankus mikroklimatas. Saugi, estetiška, orientuota į mokinių gerovę ir saviraišką aplinka. Aktyvi ir bendradarbiaujanti mokyklos bendruomenė. Įvairi popamokinė veikla (puikiai organizuojamos šventės, renginiai, ekskursijos, varžybos, projektai, būreliai). Suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda, kuri teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams, mokytojams ir tėvams. Nuolat turtinama materialinė progimnazijos bazė. 	<ol style="list-style-type: none"> Neatnaujintos rūbinės, cokolinio aukšto koridorius, dalis tualetų ir persirengimo kambariai prie sporto salės. Nepakankamas švietimo pagalbos specialistų skaičius pagal esamą poreikį. Nepakankama mokinių elgesio kultūra. Nepritaikyta mokyklos aplinka vaikams su fizine negalia. Nepakankamas įsivertinimo įrankių naudojimas mokyklos veiklos tobulinimui.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprinti mokinių ir mokytojų motyvaciją. 2. Ugdyti mokymosi mokytis kompetenciją. 3. Skatinti nuolatinį pedagogų tobulėjimą, kūrybiškai ir tikslingai naudoti šiuolaikines technologijas, maksimaliai išnaudojant turimas edukacines erdves. 4. Stiprinti mokinių socialines-emocines kompetencijas ir atsakomybės jausmą. 5. Sutvarkyti rūbines, persirengimo kambarius prie sporto salės, tualetus, cokolinio aukšto koridorių. 6. Atnaujinti kabinetus, įsigyti šiuolaikinių mokymo priemonių. 7. Kreiptis į savivaldybę dėl kelio į mokyklą ir laiptų remonto darbų. 8. Sukurti mobiliųjų telefonų naudojimosi mokykloje tvarką. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalifikuoto pedagoginio personalo ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas. 2. Prastėjantys ugdymo(si) rezultatai. 3. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius. 4. Lengvai gaunamos ar įsigyjamos psichoaktyvios medžiagos. 5. Didėjančios patyčios elektroninėje erdvėje. 6. Reikalingų metodinių priemonių atnaujintų ugdymo(si) programų įgyvendinimui stygius.
---	---

Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėmis realizuoti.

- Stiprinti mokytojų motyvaciją, nuolat turtinant mokyklos metodinių priemonių bazę, sudarant galimybę tobulėti ir įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.
- Stiprinti mokinių socialines-emocines kompetencijas ir atsakomybės jausmą, pasitelkiant mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, skatinti dalyvavimą popamokinėje veikloje (šventėse, ekskursijose, varžybose, projektuose, būreliuose ir pan.).
- Sukurti mobiliųjų telefonų naudojimosi mokykloje tvarką, pasitelkiant mokyklos bendruomenę.

Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti.

- Bendradarbiaujant su mokyklos steigėju ir mokyklos bendruomene ieškoti galimybių gerinti pedagogų darbo sąlygas.
- Supažindinti mokyklos bendruomenę su įtraukiojo ugdymo modeliu ir pagalbos vieni kitiems galimybėmis.
- Mažinti psichoaktyvių medžiagų vartojimą, įtraukiant mokyklos bendruomenę į prevencines veiklas, organizuojant susitikimus su įvairių institucijų atstovais.

Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis.

- Ugdam mokinių sąmoningumą, skatinti atsakingą ir kultūringą jų elgesį.
- Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę ir patenkinti mokymosi pagalbos poreikį, ieškoti galimybių pritraukti švietimo pagalbos specialistų į mokyklą.
- Efektyviai naudojant mokyklos lėšas, atnaujinti rūbines, cokolinio aukšto koridorių, tualetus ir persirengimo kambarius prie sporto salės.

Silpnųjų pusių stiprinimas.

- Ieškoti galimybių pritaikyti aplinką fizinę negalią turintiems mokiniams.
- Siekiant mokyklos veiklos tobulinimo, skatinti reguliarių įsivertinimo įrankių naudojimą.