

PRITARTA  
Progimnazijos tarybos  
2021 m. birželio 23 d.  
Protokolo Nr. 4

PATVIRTINTA  
Mokyklos direktoriaus  
2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu  
Nr. V-117

SUDERINTA  
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo  
2021-08-30 įsakymu Nr. A15-  
1170/21(2.1.4E-BEU)

**VILNIAUS EMILIJOS PLIATERYTĖS PROGIMNAZIJOS  
2021-2022 ir 2022-2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO  
UGDYMO (I DALIES)  
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

Vilnius - 2021 m.

## TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ	3
III. PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS	5
IV. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS	5
V. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS	5
VI. PAGRINDINIO UGDYMO (I dalies) PROGRAMOS ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS	8
VII. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS	13
VIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	14
IX. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS	14
X. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO (I dalies) PROGRAMĄ	15
XI. MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PAGRINDINIO UGDYMO (I dalies) PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	16
XII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES	17
XIII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	18
XIV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančių dėl išskirtinių gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	19
XV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE	21
XVI. PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS	21
XVII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	22

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos (toliau – progimnazijos) 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų ugdymo planas (toliau – planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų įgyvendinimą.

2. Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3d įsakymu Nr. V – 688 patvirtintais 2021 – 2022 ir 2022 – 2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

3. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų: žinių, gebėjimų, nuostatų.

4. Plano uždaviniai:

4.1. susitarti dėl progimnazijoje vykdomų ugdymo programų organizavimo ir vykdymo principų bei reikalavimų;

4.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti;

4.3. užtikrinti kokybišką mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo įprastu ir/ar nuotoliniu ugdymo būdu organizavimą;

4.4. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokyto ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus, į kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą orientuoto mokymosi.

5. Plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ

### 6. Ugdymo organizavimas 2021-2022 mokslo metai:

6.1. mokslo metų pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2022 m. rugpjūčio 31 d.;

6.2. ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, tai yra 35 ugdymo savaitės;

6.3. ugdymo proceso trukmė 5-8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos, tai yra 37 ugdymo savaitės;

6.4. ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.
Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams	2022 m. birželio 10 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-8 klasių mokiniams	2022 m. birželio 27 d. – rugpjūčio 31 d.

### 7. Ugdymo organizavimas 2022-2023 mokslo metai:

7.1. mokslo metų pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2023 m. rugpjūčio 31 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, tai yra 35 ugdymo savaitės;

7.3. ugdymo proceso trukmė 5-8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos, tai yra 37 ugdymo savaitės;

7.4. ugdymo procese mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
------------------	---------------------------------------

Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.
Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams	2023 m. birželio 9 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-8 klasių mokiniams	2023 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

8. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma pamoka:

8.1. 35 min. trukmės 1 klasėje;

8.2. 45 min. trukmės 2-8 klasėse.

9. Ugdymo procesas vykdomas pusmečiais.

9.1. 2021-2022 mokslo metai:

I pusmetis 1-8 klasių mokiniams	2021 m. rugsėjo 1 d. – 2022 m. sausio 31 d.
II pusmetis 1-4 klasių mokiniams	2022 m. vasario 1 d. – birželio 9 d.
II pusmetis 5-8 klasių mokiniams	2022 m. vasario 1 d. – birželio 23 d.

9.2. 2022-2023 mokslo metai:

I pusmetis 1-8 klasių mokiniams	2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 31 d.
II pusmetis 1-4 klasių mokiniams	2023 m. vasario 1 d. – birželio 8 d.
II pusmetis 5-8 klasių mokiniams	2023 m. vasario 1 d. – birželio 22 d.

10. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

10.1. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

10.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1-4 ir 5 klasių mokiniams;

10.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6-8 klasių mokiniams;

10.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 1-8 klasių mokiniams.

10.2. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

10.2.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

10.2.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

10.2.1.2 keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

10.2.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

10.2.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei.

10.2.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės įgaliotu asmeniu;

10.2.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

10.3. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos direktoriui priėmus sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla vadovaujasi progimnazijos parengtu ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu.

### III. PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Mokyklos ugdymo planą rengė Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 4 d. įsakymu Nr. V-79 ir gegužės 12 d. įsakymu Nr. V-85 sudarytos darbo grupės.
12. Planas parengtas kartu su mokiniais, mokytojais ir mokinių tėvais, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.
13. Progimnazija rengia vieną bendrą planą dvejiems mokslo metams (2021-2022 ir 2022-2023 m. m.) pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programoms įgyvendinti.
14. Ugdymo planas, suderinus jį su progimnazijos taryba, taip pat su savivaldybės įgaliotu asmeniu, yra tvirtinamas progimnazijos direktoriaus iki mokslo metų pradžios.
15. Planas, esant būtinybei, gali būti koreguojamas.

#### **IV. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO PLANAVIMAS**

16. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK- 2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais ir kt.

17. Ugdymo programos įgyvendinimui susitarta dėl:
  - 17.1. skiriamų pamokų skaičiaus mokomiesiems dalykams konkrečiose klasėse;
  - 17.2. ugdymo proceso organizavimo formų;
  - 17.3. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;
  - 17.4. socialines emocines kompetencijas ugdančių bei integruojamųjų programų įgyvendinimo;
  - 17.5. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo, vykdant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą;
  - 17.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
  - 17.7. priemonių mokinių mokymosi praradimams, patirtų Covid -19 pandemijos metu, kompensavimo;
  - 17.8. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo.

#### **V. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

18. Pradinio ugdymo programą sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

##### **19. Dorinis ugdymas.**

19.1. Tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą.

19.2. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojai) pateiktą prašymą iki rugpjūčio 31 d.

##### **20. Kalbinis ugdymas.**

20.1. Lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą.

20.2. Gabių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams plėtoti siūlomi projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ sukurti specialieji mokymosi moduliai.

20.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

20.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų kalbos) mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

20.3.2. mokykla sudaro galimybę pirmoje klasėje mokiniams mokytis anglų kalbos (1 val./sav.), ją skiriant iš neformaliojo ugdymo valandų.

## **21. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas.**

21.1. Socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai.

21.2. Socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (ne mažiau kaip vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

21.3. Gabių mokinių gamtamoksliniams įgūdžiams plėtoti siūlomi projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ sukurti specialieji mokymosi moduliai.

## **22. Fizinis ugdymas.**

22.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

22.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

22.1.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

22.2. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

## **23. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika).**

23.1. Meninio ugdymo valandas mokykla paskirsto taip:

23.1.1. dailei – 1 val./sav.;

23.1.2. technologijoms (inžinerijai) – 1 val./sav.;

23.1.3. muzikai – 2 val./sav.

23.1.4. šokis – 1 val./sav.

## **24. Informacinės technologijos ir matematika.**

24.1. Pradiniame ugdyme informacinis raštingumas yra integruojamas į inžinerijos pamokas.

24.2. Skaitmeniniai mokinių gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas, ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos.

24.3. Integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

24.4. Verslumo ir finansinio raštingumo temos integruojamos į matematikos pamokas mokytojo pasirinktais įgyvendinimo būdais.

24.5. Gabių mokinių matematiniais įgūdžiams plėtoti siūlomi projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ sukurti specialieji mokymosi moduliai.

25. Mokykla įgyvendina Sveikatos, prevencinės, Ugdymo karjerai, Etninės kultūros ugdymo programas. Programų turinys integruojamas į kiekvienos klasės dalykų turinį, į neformaliojo švietimo programas bei kitomis formomis.

26. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų.

27. Minimalus pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

Klasė Dalykai		1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		1	1	1	1	4
Lietuvių kalba		8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)		0	2	2	2	6
Matematika		4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas		2	2	2	2	8
Meninis ug- dymas	Dailė	1	1	1	1	4
	Technologijos su integruota inžinerija	1	1	1	1	4
	Muzika	2	2	2	2	8
	Šokis	1	1	1	1	4
Fizinis ugdymas		3	3	3	3	12
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę		23	25	24	25	97
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti		1	1	2	1	5
Neformalusis švietimas		4		4		8

28. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

29. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitaria dėl:

29.1. ugdymo proceso formos keitimo organizuojant integruotas dienas, įgyvendinant projektinę veiklą;

29.1.1. mokytojas, formuodamas integralų ugdymo turinį (nesuskaidytą į atskirus dalykus):

29.1.1.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdomą dieną, mėnesį ar visus mokslo metus), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą pamokų / ugdymo valandų skaičių, dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą, preliminarų ugdymo veiklų laiką. Dalykų pamokos, jų laikas nenurodomi;

29.1.1.2. numato integracinius jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais gali būti: Bendrosiose programose numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.;

29.1.1.3. gali pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli Bendrųjų programų ugdymo dalykai;

29.1.1.4. gali derinti Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį.

29.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

30. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

## **VI. PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) PROGRAMOS ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

31. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (pirmoji – anglų, antroji – rusų, vokiečių, prancūzų)), matematika, gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, socialinė-pilietinė veikla, sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai, etninė kultūra, socialinis ir emocinis ugdymas, ugdymas karjerai ir kt.).

**32. Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (tikybą ar etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5-6, 7-8 klasėms). Dalyką galima keisti mokslo metų pradžioje. Prašymus tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų patys mokiniai, pateikia progimnazijos direktoriui iki rugpjūčio 31 d.

### **33. Lietuvių kalba ir literatūra.**

33.1. Skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimai ugdomi per visų dalykų pamokas. Mokiniai skatinami rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu. Kreipiamas dėmesys į kalbos logiškumą, nuoseklumą, teiginių argumentavimą.

33.2. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, išanalizavusi mokinių pasiekimų rezultatus, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius ir lūkesčius bei mokyklos ugdymo patirtį, skiria po vieną papildomą pamoką 5, 6 ir 8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai.

33.2.1. 5 klasėje papildomos pamokos skyrimas suderinamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

33.3. Mokiniam, atvykusiam iš kitos valstybės, sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame numatoma galimybė skirti papildomų lietuvių kalbos pamokų, konsultacijų, išnaudojant neformaliojo švietimo, savarankiško mokymo galimybes. Progimnazijos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus.

33.4. Mokiniam, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje tautinės mažumos kalba ir nori tęsti mokymąsi progimnazijoje lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriamos 2 papildomos pamokos, atsižvelgus į progimnazijos turimas mokymo lėšas.

33.5. Gabių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams plėtoti siūlomi projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ sukurti specialieji mokymosi moduliai.

### **34. Užsienio kalbos.**

34.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

34.2. Antrosios užsienio kalbos mokyti privalomai pradedama nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų ar vokiečių.

34.3. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.



34.4. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitų dalykų pamokas kitose klasėse.

34.5. Mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti progimnazijos dėstančiam mokytojui pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

### **35. Matematika.**

35.1. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, išanalizavusi mokinių pasiekimų rezultatus, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius ir lūkesčius bei mokyklos ugdymo patirtį, skiria po vieną papildomą pamoką 7 ir 8 klasėse matematikos dalyko žinių lygiui įtvirtinti ir įgūdžiams gilinti.

35.2. Gabių mokinių matematikos įgūdžiams plėtoti siūlomi projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ sukurti specialieji mokymosi moduliai.

### **36. Informacinės technologijos.**

36.1. Informacinių technologijų pradedama mokytis 5 klasėje.

36.2. Informacinės technologijos 7 klasėje integruojamos su žmogaus sauga. Pamokoje dirba vienas mokytojas. IT ir žmogaus saugos mokinių mokymosi pasiekimai įvertinami atskirai (IT – pažymiais, žmogaus sauga – įskaita).

36.3. Informacinės technologijos 8 klasėje integruojamos su matematika. Pamokoje dirba du mokytojai – matematikos ir IT. Mokinių mokymosi pasiekimai įvertinami pažymiais pagal atskirų dalykų vertinimo kriterijus.

### **37. Gamtos mokslai.**

37.1. Gerinant mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, ir, jeigu pakanka mokymo lėšų, 7 klasės mokiniai gali būti dalinami į grupes laboratoriniams bei praktikos darbams. Laboratorinius darbus mokytojas numato ilgalaikiame plane. Darbai yra vykdomi per papildomas pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti arba integruojant į NVŠ. 5-6 klasėje laboratoriniai ir praktiniai darbai yra vykdomi per privalomas pamokas.

37.2. Gabių mokinių gamtos mokslų įgūdžiams plėtoti siūlomi projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ sukurti specialieji mokymosi moduliai.

### **38. Socialiniai mokslai.**

38.1. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų rekomenduojama organizuoti netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose ir pan.).

38.2. Per socialinių mokslų pamokas mokymąsi rekomenduojama grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

38.3. Į istorijos, geografijos dalykų turinį rekomenduojama integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios sistemingai atskleidžiamos aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir pan.

### **39. Menai ir technologijos.**

39.1. Mokiniai, besimokantys dailės, muzikos, menų mokyklose, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomo dalyko savaitinių pamokų lankymo, jei jie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Tų dalykų pasiekimų vertinimas įskaitomas susitarimo tvarka. Numatomos vaikų, atleistų

nuo pamokų, saugumo užtikrinimo priemonės. Tuo metu mokiniai gali užsiimti kita ugdymo proceso veikla arba mokytis individualiai, skirti laiką savišvietai.

39.2. Per technologijų pamokas (esant pakankamai lėšų) mokiniai skirstomi į grupes ir programos laikas proporcingai paskirstomas: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

39.3. Dalis technologijų pamokų 5-6 klasėse (2021-2022 m. m.) ir 5-7 klasėse (2022-2023 m. m.) skiriamos inžinerijos projektiniam darbui atlikti.

#### **40. Fizinis ugdymas.**

40.1. Progimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

40.1.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

40.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

40.2. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

40.3. Mokiniam, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir/ar laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla, pavyzdžiui: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijos, socialinė-pilietinė veikla ir pan.

40.4. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu gali būti atleidžiami nuo privalomo dalyko savaitinių pamokų lankymo, jei jie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Dalyko pasiekimų vertinimas įskaitomas susitarimo tvarka. Numatomos vaikų, atleistų nuo pamokų, saugumo užtikrinimo priemonės. Tuo metu mokiniai gali užsiimti kita ugdymo proceso veikla arba mokytis individualiai, skirti laiką savišvietai.

40.5 Progimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Progimnazija stengiasi užtikrinti pasiūlos įvairovę ir organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą.

#### **41. Žmogaus sauga.**

41.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 ir jo vėlesniais pakeitimais.

41.2. Žmogaus sauga 5 klasėje dėstoma kaip atskiras dalykas. Mokinių pasiekimai vertinami įskaita.

41.3. Žmogaus sauga 7 klasėje integruojama į informacinių technologijų pamokas. Pamokoje dirba vienas mokytojas. IT ir žmogaus saugos mokinių mokymosi pasiekimai įvertinami atskirai (IT – pažymiais, žmogaus sauga – įskaita).

**42. Etninės kultūros ugdymas.** Etninės kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 patvirtinta Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa. Etninė kultūra integruojama į mokomuosius dalykus bei klasių vadovų veiklą ir nepamokines dienas. Temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.

**43. Sveikatos ir lytiškumo ugdymas.** Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ integruojama į mokomuosius dalykus bei klasių vadovų veiklą ir nepamokines ugdymosi dienas. Temos nurodomos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.

**44. Ugdymas karjerai.** Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į mokomuosius dalykus bei klasių vadovų veiklą ir nepamokines ugdymosi dienas.

#### 45. Prevencinė programa.

45.1. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirinkta nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

45.2. 5-7 klasėse įgyvendinama Lion Quest programa „Paauglystės kryžkelės“. Ji yra įtraukta į tvarkaraštį, naudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos.

45.3. 5 klasėje papildomos pamokos skyrimas suderinamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

46. Savaitinių ugdymo valandų paskirstymas 5-6 klasėse 2021-2022 ir 2022-2023 m. m.

**5 - 6 klasių ugdymo programos vykdymo lentelė  
2021 – 2022 ir 2022-2023 m. m.**

Dalykai	5 klasės	6 klasės
<b>Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)</b>	1	1
<b>Kalbos</b>		
Lietuvių kalba ir literatūra (gimtoji)	5+1*	5+1*
Užsienio (anglų) kalba (1-oji)	3	3
Užsienio (rusų, prancūzų, vokiečių) kalba (2-oji)		2
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>		
Matematika	4	4
Informacinės technologijos	1	1
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>		
Gamta ir žmogus	2	2
Biologija		
Fizika		
Chemija		
<b>Socialinis ugdymas</b>		
Istorija	2	2
Geografija		2
<b>Meninis ugdymas</b>		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
<b>Technologijos + inžinerija</b>	2	2
<b>Fizinis ugdymas</b>	3	3
<b>Žmogaus sauga</b>	1	
<b>Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas</b>	1*	1*
<b>Iš viso</b>		
<b>Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	<b>26+2*+ 1*</b>	<b>29+2*+1*</b>
<b>Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai)</b>	3*	3*
Lietuvių kalba ir literatūra (gimtoji)	1*	1*
<i>Pasirenkamasis dalykas</i>	<i>1*</i>	<i>1*</i>

<b>Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas</b>	1*	1*
<b>Socialinė - pilietinė veikla</b>	10**	10**
<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	2	2

\* - Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (privalomos savaitinės pamokos pagal tėvų pasirinkimą / privalomos savaitinės pamokos Metodinės tarybos sprendimu)

\*\* - Pamokų skaičius, skirtas visiems mokslo metams

47. Savaitinių ugdymo valandų paskirstymas 7-8 klasėse 2021-2022 ir 2022-2023 m. m.

**7 - 8 klasių ugdymo programos vykdymo lentelė  
2021 – 2022 ir 2022-2023 m. m.**

<b>Dalykai</b>	<b>7 klasės</b>	<b>8 klasės</b>
<b>Dorinis ugdymas</b> (tikyba arba etika)	1	1
<b>Kalbos</b>		
Lietuvių kalba ir literatūra (gimtoji)	5	5+1*
Užsienio (anglų) kalba (1-oji)	3	3
Užsienio (rusų, prancūzų, vokiečių) kalba (2-oji)	2	2
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>		
Matematika	4+1*	5
Informacinės technologijos + Žmogaus sauga	1	
Informacinės technologijos + Matematika		1*
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>		*
Gamta ir žmogus		
Biologija	2	1
Fizika	1	2
Chemija		2
<b>Socialinis ugdymas</b>		*
Istorija	2	2
Geografija	2	2
<b>Meninis ugdymas</b>		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
<b>Technologijos</b>	2	1
<b>Fizinis ugdymas</b>	3	3
<b>Žmogaus sauga</b>	integuota su IT	
<b>Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas</b>	1*	
<b>Iš viso</b>		
<b>Privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	<b>30+2*+1*</b>	<b>31+2*+1*</b>
<b>Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti</b> (Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai)	3*	3*
Lietuvių kalba ir literatūra (gimtoji)		1*
Matematika	1*	
Informacinės technologijos + Matematika		1*
Socialinis ugdymas		1*
Gamtamokslinis ugdymas		
<i>Pasirenkamasis dalykas</i>	1*	
Gamtamokslinis ugdymas (laboratoriniai darbai)	** integuotas į NVŠ	
<b>Socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas</b>	1*	
<b>Socialinė - pilietinė veikla</b>	10***	10***

<b>Neformalusis vaikų švietimas</b>	2	1
-------------------------------------	---	---

\* - **Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti (privalomos savaitinės pamokos pagal tėvų pasirinkimą/ privalomos savaitinės pamokos Metodinės tarybos sprendimu)**

\*\* - **Papildomos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti**

\*\*\* - **Pamokų skaičius, skirtas visiems mokslo metams**

48. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, gali:

48.1. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

48.2. dalį ugdymo proceso organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla progimnazijos ar kitose motyvacija mokytis skatinančiose saugiose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir kt. Tokiai pažintinei ir kultūrinei veiklai numatoma skirti nemažiau kaip 15 valandų per mokslo metus.

49. 5-8 kl. mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla. Kiekvienam mokiniui skiriama atlikti ne mažiau kaip 10 socialinės-pilietinės veiklos valandų. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka ir galimos kryptys numatomos Mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo apraše, patvirtintame progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 10 d. įsakymu Nr. V-164. Už mokinių socialinės-pilietinės veiklos apskaitą yra atsakingi klasių vadovai. Ji fiksuojama TAMO dienyne.

50. Mokiniams iš mokymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų skiriama viena savaitinė pasirenkamojo dalyko pamoka. Tokių pamokų tvarkaraštis sudaromas einamųjų mokslo metų pradžioje ir skelbiamas progimnazijos tinklapyje.

## **VII. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

51. Mokinio individualus ugdymo planas – tai mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

52. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas:

52.1. mokiniui, kuris pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programos (I dalį) yra mokomas namie;

52.2. mokiniui, atvykusiam iš užsienio;

52.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

53. Individualus ugdymo planas gali būti sudarytas:

53.1. mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, 3 ir daugiau nepatenkinamus pusmečio įvertinimus;

53.2. mokiniui, kurio pasiekimai ypatingai aukšti, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos.

54. Ugdymo planą rengia dalyko mokytojas bendradarbiaudamas su klasės vadovu, švietimo pagalbos specialistais, mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

55. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Aprašomi mokyklos teikiamos pagalbos formos ir būdai, mokyklos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimai, numatomas adaptacinis laikotarpis ir individualus vertinimas. Taip pat gali būti numatytas pamokų perskirstymas tarp mokomųjų dalykų.

56. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

57. Mokinio individualus ugdymo planas tvirtinamas V GK pirmininko, nuolat peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

## VIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

58. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos direktoriaus 2019 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. V-189 patvirtintu „Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

59. Mokytojai tarpusavyje derina mokinių pažangos ir pasiekimų metodiką tarp paralelių klasių, pereinant iš klasės į klasę. Individualizuojant ugdymo turinį specialiųjų poreikių turintiems mokiniams išsilavinimo standartai pritaikomi pagal jų išgales, atitinkamai individualizuojamas ir jų vertinimas.

60. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas fiksuojamas elektroniniame TAMO dienyne.

61. Progimnazija elektroniniu būdu informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu. Tėvams, neturintiems prieigos prie elektroninio dienyno, spausdintą informaciją apie mokymosi pasiekimus du kartus per mėnesį pateikia klasių vadovai.

62. Kartą per pusmetį (pagal atskirą planą prieš 5-6 savaites iki pusmečio pabaigos) organizuojamos Tėvų dienos, skirtos individualiems pokalbiams su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, mokyklos administracija, mokinio mokymosi pasiekimams aptarti.

63. 1 ir 5 klasių mokiniams rugsėjo mėnesį, o naujai atvykusiems mokiniams per mokslo metus pagal poreikį (iki 4-ių savaičių), skiriamas adaptacinis laikotarpis. Mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, siekdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, pažymiais nevertinami.

64. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo pusmečio įvertinimą.

## IX. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

65. Progimnazija, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

66. Pirmų ir penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo ar pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius yra suderinamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

67. Siekiant tausoti mokinių sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, ugdymo procesui organizuoti sudaromas pamokų tvarkaraštis:

67.1. penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį, skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius per savaitę yra suderintas su tėvais (globėjais, rūpintojais);

67.2. per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos. Skiriamas didesnis privalomų pamokų skaičius per dieną yra suderinamas su mokinių tėvais;

67.3. mokiniams tarp pamokų sudaromos sąlygos turėti fiziškai aktyvias pertraukas (tris po 20 min.);

67.4. per dieną neskiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniams pranešama iš anksto, ne vėliau kaip prieš savaitę. Jie pažymimi ir elektroninio dienyno atsiskaitymų skiltyje. Kontroliniai darbai neskiriami iš karto po mokinių atostogų, šventinių dienų, po mokinio ligos.

68. 5-8 klasėse mokiniui pageidaujant ir sutikus tėvams (globėjams, rūpintojams) galimos papildomos pasirenkamųjų dalykų pamokos, jos įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

69. Mokiniams, turintiems mokymosi spragų, sudaroma galimybė lankyti trumpalaikes konsultacijas ir mokytis laikinosiose grupėse. Tokios konsultacijos neįskaitomos į mokinių mokymosi krūvį.

70. Mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

70.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais metais prizinės vietos laimėtojas;

70.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kt.) ar yra jas baigęs:

70.2.1. mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkrečių pamokų, progimnazijos direktoriui teikia prašymą ir neformaliojo švietimo programas iki einamųjų metų rugsėjo 30 d.;

70.2.2. sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo vaikų švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

70.2.3. 1-4 klasių mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, pusmečių pabaigoje atsiskaito dalyko mokytojui iš anksto sutarta forma ir jo pasiekimai vertinami lygiu;

70.2.4. mokinys, atleistas nuo tam tikrų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

71. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio pageidavimu ir tėvų prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

72. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, jam pageidaujant ir tėvams pateikus prašymą, yra suteikiamas pasiruošimo laikas, kuris įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

73. Namų darbai skiriami tikslingi, diferencijuoti, skirti įtvirtinti pamokoje įgytas žinias, gebėjimus, ugdantys mokinių kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.

73.1. Namų darbai neskiriami atostogoms, dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

74. Siekiant mažinti mokymosi krūvį, atsižvelgiant į tvarkaraščio sudarymo galimybes, mokiniams skiriamos pagrečiui dvi to paties dalyko pamokos.

## **X. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) PROGRAMĄ**

75. Mokinių pasiekimai stebimi ir analizuojami dalyko mokytojų ir klasės vadovų. Laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

76. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

76.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

76.2. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

76.3. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu. Vadovaujamosi 2021 m. gegužės 17 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-89 „Dėl mokinių praradimų kompensavimo priemonių plano keitimo“ parengta tvarka;

76.4. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

76.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygio;

76.6. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

77. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

77.1. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

77.2. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams;

77.3. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

77.4. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

77.5. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybiškumą.

78. Progimnazija užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

79. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

80. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

80.1. grįžtamasis ryšis per pamoką, pagal jį nedelsiant gali būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

80.2. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

80.3. pačių mokinių teikiama pagalba kitiems mokiniams;

80.4. savanoriškos pagalbos būdai (tėvų, dienos centrų darbuotojų ir pan.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas);

80.5. kiti, mokyklos pasirinkti būdai.

81. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti.

## **XI. MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

82. Apie atvykusius iš kitų šalių mokinius progimnazijos direktorius raštu informuoja progimnazijos steigėją ir numato jo mokymąsi:

82.1. progimnazija, priimdama mokinį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus);

82.2. kai mokinys neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, progimnazijos komisija sudaryta iš švietimo pagalbos specialistų ir mokytojo dalykininko, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Bendrosiose programose;

82.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį mokytis lietuvių kalbos;

82.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

82.5. sudaro mokinio mokymosi individualų ugdymo planą, kuriame numato mokyklos teikiamo pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, adaptacinį laikotarpį, vertinimą. Taip pat gali būti numatytas pamokų perskirstymas tarp mokomųjų dalykų;

82.6. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

82.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo.

83. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, progimnazija organizuoja:



83.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (individualiai ar grupėse), kitus dalykus mokins mokosi su klase;

83.2. mokinio mokymąsi kartu su bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

83.3. mokymąsi kitu progimnazijos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais.

84. Mokiniai, kurie yra atvykę iš užsienio valstybių, nekalba lietuviškai ir nėra mokęsi lietuvių kalbos, pirmaisiais mokslo metais I, II pusmečių ir metinis pasiekimų įvertinimas rašoma: „padaryta pažanga“ arba „įskaita“.

## **XII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES**

85. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo, darbo tempo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

86. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Mokytojai siekia diferencijuoti pamokos uždavinius, rengia įvairių pasiekimų lygių mokiniams pritaikytą pamokos medžiagą, kontrolinių darbų užduotis, skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.

87. Diferencijavimas taikomas:

87.1. mokiniui individualiai, kai mokins dirba su visa klase ar grupe (siekiama formuluoti diferencijuotus pamokos uždavinius, suteikti galimybes rinktis gebėjimus atitinkančias pamokos užduotis, namų darbus ir kt.);

87.2. skirstant mokinius į laikinąsias grupes per dalį dalyko pamokų pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, dalyko mokymui, vadovaujantis skirtingais mokinių mokymosi poreikiais, motyvacija, gebėjimais, mokymosi stiliais, pasiekimų lygiu;

87.3. sudarant grupes tam tikroms veikloms atlikti (ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti, probleminėms dalyko sritims spręsti, aukštesnių gabumų ugdymui, kitų individualių poreikių tenkinimui ir pan.), paliekant mokiniams galimybę dalyvauti kelių grupių veiklose pagal individualius poreikius.

88. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, atliekamas nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas, t. y., tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti.

89. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos grupės iš paralelių klasių šių dalykų mokymui:

89.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etiką;

89.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

89.3. kitiems dalykams mokytis, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų, pavyzdžiui, gamtos mokslų pamokoms, kuriose atliekami eksperimentai.

90. Jei 2-4 klasėse mokosi ne mažiau kaip 20, o 5-8 klasėse mokosi ne mažiau kaip 21 mokins, gali būti sudaromos laikinos grupės užsienio kalboms (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų) mokytis.

91. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programas, nustato ne mažiau nei 10 mokinių laikinosios mokymosi grupės dydį. Esant būtinybei, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas bei tvarkaraščio sudarymo galimybes, galimos ir mažesnės mokinių grupės. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

### XIII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

92. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28d. įsakymu Nr. V-1049, ir progimnazijoje priimtus susitarimus.

93. Mokiniai, mokomam namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas, kuris tvirtinamas progimnazijos direktoriaus.

94. Mokiniais, kurie mokosi namie pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos (I dalį) savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma skiriama:

94.1. 1-3 klasėse – 9 pamokos per savaitę;

94.2. 4 klasėje – 11 pamokų per savaitę;

94.3. 5-6 klasėse – 12 pamokų per savaitę;

94.4. 7-8 klasėse – 13 pamokų per savaitę.

95. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu ir suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokinys gali lankyti mokykloje, dalis pamokų gali vykti online. Tokios pamokos taip pat įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

96. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mažose (iki 3 mokinių) vienos klasių paralelės grupėse.

97. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo ir socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

98. Mokiniai, kurie mokomasi namuose savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant reikalui, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

99. Mokinių, mokomų namie, savaitinių valandų paskirstymas 1-4 klasėse 2021-2022 ir 2022-2023 m. m.:

<b>Klasė</b>	<b>1 klasė</b>	<b>2 klasė</b>	<b>3 klasė</b>	<b>4 klasė</b>
<b>Dalykai</b>				
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	0,5	0,5	0,5	0,5
Lietuvių kalba	5	4,5	4,5	5
Užsienio kalba (anglų)	0	1	1	1
Matematika	2	2	2	3
Pasaulio pažinimas	1,5	1	1	1,5
<b>Pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

100. Mokinių, mokomų namie, savaitinių valandų paskirstymas 5-8 klasėse 2021-2022 ir 2022-2023 m. m.

<b>Klasės</b>	<b>5 klasė</b>	<b>6 klasė</b>	<b>7 klasė</b>	<b>8 klasė</b>
<b>Dalykai</b>				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	0,5	0,5	0,5	0,5

<b>Kalbos:</b>				
Lietuvių kalba ir literatūra (gimtoji)	3	3	3	3
Užsienio (anglų) kalba (1-oji)	2	2	1,5	1
Užsienio (rusų, prancūzų, vokiečių) kalba (2-oji)		1	1	1
<b>Matematika ir Informacinės technologijos</b>				
Matematika	2,5	2	2	2
Informacinės technologijos	0,5	0,5		0,5
Informacinės technologijos + Žmogaus sauga			1*	
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>				
Gamta ir žmogus	1	1		
Biologija	-	-	1	1
Fizika	-	-	1	1
Chemija	-	-	-	1
<b>Socialinis ugdymas</b>				
Istorija	1	1	1	1
Geografija	-	1	1	1
<b>Meninis ugdymas</b>				
Dailė	-	-	-	-
Muzika	-	-	-	-
<b>Technologijos</b>	-	-	-	-
<b>Kūno kultūra</b>	-	-	-	-
Žmogaus sauga	0,5	-	* integruota su IT	-
<b>Pasirenkamas dalykas</b>	1			
<b>Iš viso</b>				
<b>Pamokų skaičius mokiniui per savaitę</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

**PASTABA:**

Mokinio individualus planas gali būti koreguojamas:

- Mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo.
- Gali būti atleistas nuo pasirinkamųjų dalykų, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo, socialinės-pilietinės veiklos.
- Mokiniai galima skirti 2 papildomos pamokos pasiekimams gerinti.

#### **XIV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

101. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 ir kt. teisės aktais.

102. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymosi procese reikmes, padėti mokytis, rengiamos pritaikytos ar individualizuotos dalykų programos, pagal galimybes pritaikoma mokymosi aplinka, rengiamas individualus ugdymo planas.

103. Rengiant pritaikytas ar individualizuotas dalyko programas bei individualų ugdymo planą, vadovujamasi pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, atsižvelgiama į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

104. Individualaus ugdymo plano kontrolę ir priežiūrą vykdo mokyklos vaiko gerovės komisijos paskirtas asmuo.

105. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis, pagal galimybes, skiriama reikiamo specialisto(ų) (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), mokytojo padėjėjo pagalba, numatomas specialiųjų pamokų, pratybų skaičius.

106. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

106.1. pradinio ugdymo iki 20 procentų, pagrindinio ugdymo iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus;

106.2. planuoti specialiąsias pamokas ir didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir pan. skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

106.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

106.4. gali mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių besimokantiems pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą iki 10 procentų, jas skirdama neformaliajam vaikų švietimui ar socialinei veiklai;

106.5. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

106.6. formuoti nuolatinės ir laikinas grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių;

106.7. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

106.8. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

106.9. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

106.10. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokyti;

106.11. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

106.12. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

107. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

108. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

109. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo būdai ir periodiškumas numatomas individualiame ugdymo plane. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, tėvų pageidavimus ir pan. Vertinimo įrašai gali būti: „įskaityta“, „neįskaityta“, lygiai, pažymiai, aprašai ir kt.

110. Švietimo pagalba, atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas ir mokyklos galimybes, teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus jam.

111. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai:

111.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams plėtoti;

111.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, į gimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2-8 mokiniai).

112. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

## **XV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

113. Neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninę kūrybos ar kitą veiklą, padedančią atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą bei sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

114. NVŠ veikla mokiniams neprivaloma ir laisvai pasirenkamas.

115. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertinus ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos patikslinus mokslo metų pradžioje, atsižvelgiant į veiklos mokykloje sėkmingumą ir rezultatyvumą, turimas mokymo lėšas, siūlomos NVŠ programos (nemokamos/mokamos). Siekiant užtikrinti maksimalų mokinių užimtumą mokykla bendradarbiauja su įvairių sričių NVŠ veiklas vykdančiomis organizacijomis, kurios teikia mokamus NVŠ užsiėmimus.

116. Atsižvelgiant į progimnazijos tradicijas, siekiant suteikti kuo platesnes galimybes mokinių melinei, muzikinei, sportinei ir kt. saviraiškai, siūlome rinktis šias ugdymo sritis:

116.1. gitaros pradžiamokslis;

116.2. dainavimas;

116.3. tautiniai, sportiniai ir šiuolaikiniai šokiai;

116.4. dailės raiškos formų užsiėmimai;

116.5. teatras;

116.6. informacinių technologijų naujovės;

116.7. sportinės veiklos ir žaidimai.

117. NVŠ programas parengę vadovai jas suderina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui, atsakinga už NVŠ.

118. Valandos kiekvienai NVŠ programai įgyvendinti skiriamos vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

119. NVŠ veiklą tvarkaraštį įsakymu tvirtina mokyklos direktorius. NVŠ tvarkaraštis skelbiamas progimnazijos internetiniame puslapyje [www.pliaterytes.lt](http://www.pliaterytes.lt).

120. Esant poreikiui ir galimybės, NVŠ veiklas mokykla gali derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų.

121. Neformaliojo švietimo grupė formuojama esant ne mažiau nei 12 mokinių. Esant būtinybei galimos ir mažesnės mokinių grupės pagal atskirą direktoriaus įsakymą.

122. NVŠ programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

123. NVŠ programos per mokinių atostogas nevykdomos.

## **XVI. PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

124. Informacija apie mokykloje vykstančias veiklas skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje (<http://www.pliaterytes.lt>), mokyklos facebook paskyroje.

125. Progimnazija užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

126. Apie mokymosi sėkmingumą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami:

- 126.1. individualiai (pagal reikalą pasikviečiant tėvus, apsilankant pas tėvus, pokalbiai telefonu, informacija elektroniniu paštu ir (ar) per elektroninį dienyną);
- 126.2. klasės tėvų susirinkimų metu;
- 126.3. per tėvų dienas (1 kartą per pusmetį). Sudaromas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos administracijos individualių priėmimo valandų tvarkaraštis;
- 126.4. pusmečio pabaigoje teikiami pranešimai raštu nepažangių moksleivių tėvams (globėjams, rūpintojams);
- 126.5. skiriamos padėkos labai gerai besimokantiems moksleiviams.
127. Progimnazija sudaro sąlygas ir galimybes mokinių tėvams įvairiais lygmenimis kartu su mokyklos administracija, mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą:
  - 127.1. mokinių tėvų veikla Mokyklos taryboje;
  - 127.2. mokinių tėvų veikla klasių mokinių tėvų komitetuose;
  - 127.3. mokinių tėvų vedamos pamokos, dalyvavimas karjeros savaitės veiklose;
  - 127.4. tėvų įtraukimas bei pagalba organizuojant ir vykdant mokinių išvykas;
  - 127.5. tikslinės mokyklos švietimo pagalbos specialistų ar kviestinių lektorių paskaitos mokinių tėvams aktualia tematika;
  - 127.6. individualios mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų konsultacijos mokinių tėvams, tėvų įtraukimas į švietimo pagalbos teikimą vaikui (pagal poreikį).
128. Progimnazija (klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai) planuoja ir vykdo mokinių tėvų konsultavimą ir skatina juos:
  - 128.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;
  - 128.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;
  - 128.3. padėti vaikams mokytis namuose;
  - 128.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

## **XVII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

129. Už plano vykdymą atsakingas progimnazijos direktorius, jo pavaduotojai pagal kuruojamas sritis.
  130. Planas skelbiamas progimnazijos internetinėje svetainėje.
  131. Planas įsigalioja nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.
-